**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Семья и семейные отношения** |
| **Класс**  | 5 класс |
| **Тип урока** | комбинированный |
| **Технологии построения урока** | Развивающее обучение,обучение в сотрудничестве, игровая, ИКТ |
| **Цель урока** | ***Содержательная:*** дать представление о семье, ее роли в жизни человека. ***Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. |
| **Задачи урока** | ***Образовательные:*** познакомить учащихся с понятием «Семья», выяснить функции семьи и ее роль в жизни в жизни человека***Воспитательные:*** формировать представление о семье как о частичке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, достигать поставленной цели, воспитывать положительное отношение к совместному труду, формировать познавательную и творческую активность, воспитывать упорство, любознательность. ***Развивающие:*** продолжить развивать умения выдвигать гипотезы, доказывать, оценивать результаты работы; совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, продолжить формирование навыков анализа и систематизации информации, сравнения и обобщения фактов, умения составления и чтения схем, установления причинно-следственных связей, умения организовать работу в группе |
| **Информационно-технологические****ресурсы** | Учебник, презентация, пакет с рабочими материалами для работы групп, проектор. |
| **Методы и формы****обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, исследовательский *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Основные понятия темы** | Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности |
| **УМК** | Л.Н. Боголюбов |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные**  |
| Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые слова «Семья», «Поколение», опреде­лять ее функции; побудительную роль мотивов в формировании семьи; объяснять значение коммуникации в межличностном общении, показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века; сравнивать особенности семей двухпоколенных и трехпоколенных. | ***Познавательные:****-* уметь самостоятельно выде­лять и формулировать цель урока*-* умение находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее, преобразовывать из одной формы в другую;- уметь выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы; - объяснять значения новых слов; ***Коммуникативные:*** - слушать товарища и учителя, обосновывать свое мнение;- самостоятельно организовывать взаимодействие при работе в группе. ***Регулятивные:*** - самостоятельно определять цельучебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; - планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам своей работы;- уметь проводить самоконтроль, самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы***Личностные:***- стремиться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию;- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом- оценивать собственный вклад в работу группы | Формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап** |
| Создание благоприятного психологического настроя на работу, включение учащихся в учебную деятельность | Приветствует учеников, предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке Мотивирует учащихся к учебной деятельности, организует работу . | Готовятся к уроку. Включаются в учебную деятельность, участвуют в беседе. | **Коммуникативные***:* планирование работы в сотрудничестве учителем**Регулятивные***:* организация своей учебной деятельности**Личностные***:* мотивация к получению новых знаний |
| **2. Этап актуализации знаний** |
| Актуализация опорных знаний и способов действий | Знакомит учащихся с притчей о семье и организует беседу по вопросам. (Слайд 1) В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь ни ссорились, ни ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удается сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было начертано 3 слова: "Любовь", "Терпение" и "Прощение". «И это все?» - удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом…» - О чем эта притча? В чем ее смысл?- Что такое семья?- Чем все семьи похожи?- Что отличает одну семью от другой? | Участвуют в беседе  | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли;  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  формирование интеллектуальных умений (выделять главное, сравнивать, строить рассуждения, обобщать). |
| **3. Этап целеполагания** |
| Обеспечение выработки и принятие учащимися целей урока | Вместе с учащимися определяет тему урока, его цель и задачи; акцентирует внимание на значимость темы.- Как вы думаете, какое отношение имеют эти вопросы к нашему уроку? Что мы сегодня будет изучать? (ответы детей)Учитель записывает тему на доске, ребята в тетрадях.**Тема урока** **«Семья и семейные отношения»** (Слайд 3)- Какую цель мы перед собой ставим? Давайте вместе подумаем, что же мы сегодня будем изучать (*версии детей*). Учитель анализирует ответы детей, дополняет, корректирует, проговаривает и записывает на доске**Цель: узнать что такое семья, семейные отношения.**(Слайд 4)Разбиваем цель на отдельные части и формулируем задачи нашего исследования (*версии детей*). Учитель озвучивает задачи урока.**Задачи:** **1. Узнать, что такое семья, какую роль она играет в нашей жизни****2. Познакомится с видами семей****3. Узнать о роли государства в жизни семьи** (Слайд 5) | Определяют тему и цель урока. Записывают тему урока. Выдвигают предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы. | **Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.       **Регулятивные:** умение определять цели и задачи урока**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей. |
| **4. Этап выявления места и причины затруднения.** |
| Определение места и причины затруднения | Организует беседу с классом для выявления затруднений в теме.*Постановка проблемы «Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребенку?»*- Сможете ли вы сейчас быстро и правильно ответить на эти вопросы? | Участвуют в беседе, выявляют причины затруднений. | **Регулятивные**: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, уметь проводить самооценку своих знаний **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.**Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы |
| **5. Этап построения плана выхода из затруднения** |
| Построение плана устранения возникшего затруднения. | Организует беседу для построения плана выхода из затруднения- Как вы думаете, почему мы изучаем эту тему? (ответы детей)- Хотите узнать ответы на эти вопросы? (*да*). - Что же нам для этого нужно сделать? (*прочитать параграф, послушать рассказ учителя, обсудить вместе вопросы, посмотреть в Интернете и т.д.*) | Намечают план выхода из затруднения | **Регулятивные**: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, планировать свою деятельность для достижения цели**Личностные**: уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний**Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы**Познавательные** осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. |
| **6. Реализация построенного плана** |
| Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.  | Учитель организует беседу, работу в группах, корректирует ответы ребят, задает наводящие вопросы, осуществляет контроль за качеством выполненных заданий, заполнением схемы и таблицы.**1. Что такое семья****Беседа**- Назовите, пожалуйста, членов своей семьи (ответы детей)- Что общего у них всех? (ответы детей: кровь - родные, близкие, общее жилье, хозяйство, вместе отдыхаем, играем…)- Молодцы! Так что же такое семья? **Игра «Продолжите фразу»** «Семья – это…» (Слайд 6)(ответы детей). Учитель корректирует ответы и окончательный ответ записывают в тетрадь) ***Семья - это группа людей, объединенных кровным родством и близкими отношениями, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и взаимной ответственностью*** (Слайд 7) **Игра «Найти вторую половинку» (в группах).** Ребятам предлагаются наборы разрезанных на половинки поговорок и пословиц о семье. Их задача соединить их вместе. На что и клад, коли в семье ладЛюбовь да совет – так и горя нетВся семья вместе – так и душа на местеСемья сильна, когда над ней крыша однаДобрая семья прибавит разума-ума(Проверка выполнения задания) (Слайд 8)**Беседа**- В чем же главный смысл этих поговорок?- В чем основа семьи, ее главная особенность? (Ответы детей). Правильно – основа семьи – любовь и привязанность**Прием «Мозговой штурм»** - Как и когда образуются семьи? Что является их основой? (по ходу размышления детей создается схема на доске СемьяБрак мужчины и женщиныОбъединение родственниковОснова: любовь, домашний уют, рождение и воспитание детейОснова: желание помогать и заботиться друг о друге | Участвуют в беседе. Работают с учебником, докладывают о результатах работы, составляют схемы | **Коммуникативные:**участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения: организовывать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками при работе в группах.**Познавательные**: научиться воспринимать и анализировать текст, проявлять интерес к новому содержанию.**Личностные**: уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний**Регулятивные**: планировать свою деятельность для достижения цели, проводить анализ и самоанализ деятельности, осознавать полноту своих знаний |
| Организует проведение физкультминуткиА у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись.Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. | Участвуют в физкультминутке. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | **Личностные:** знание основ здорового образа жизни. |
| **Творческое задание «Солнышко» (в группах)**Известно, что в семье царит любовь, счастье, тепло и уют. Представим семью в виде солнышка с расходящимися лучами. (Слайд 9). Рядом с каждым лучом подпишите одно из назначений семьи. При выполнении задания вспомните примеры из жизни вашей семьи, рисунки в учебнике на стр. 26, 27(Проверка выполненных заданий) (Слайд 10)Рождение детей Воспитание детейВедение Защита общего хозяйстваЭмоциональная разрядка(получение и отдача любви, тепла, ласки)(Проверка выполненного задания)**2. Виды семей.**Семья – это самое главное в жизни человека. Она придает ему силы. Все семьи разные, но можно найти в них одинаковые чертыЗадание. Работая с материалом учебника на стр. 29, заполните таблицу (Слайд 11)Виды семей

|  |  |
| --- | --- |
| Вид семьи | Характеристика  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

(поверка выполнения задания) (Слайд 8)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид семьи | Характеристика  |
| Двухпоколенная  | В семье живут только родители (старшее поколение) и дети (младшее поколение) |
| Трехпоколенная | В семье живут 3 поколения людей: дети, родители, бабушки и дедушки |
| Неполная семья | По каким – то причинам в семье отсутствует один из родителей |

 | Работают в группах с учебником, отвечают на вопросы. Докладывают о результатах работы, заполняют таблицу | **Коммуникативные:**участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.**Познавательные**: научиться воспринимать и анализировать текст. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст**Личностные**: уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний**Регулятивные**: планировать свою деятельность для достижения цели, проводить анализ и самоанализ деятельности, осознавать полноту знаний |
| **7. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи** |
| Выявление качества и уровня овладения знаниями. | Организует беседу.- Что же такое семья?- Чем связаны между собой члены семьи?**Игра - проект «Строим дом счастья» (в группах)**Обсудите проблему и предложите «кирпичики» из которых мы будем строить дом, в котором все будут счастливы (Проверка выполнения задания)«Кирпичики» – любовь, здоровье, дружба, трудолюбие, традиции, взаимопомощь, красота, чистота, понимание, уважение и др. Организует самостоятельную работу учащихся.А теперь давайте проверим насколько хорошо вы поняли тему урока. (Слайд 12)**Игра «Да - нет-ка»** Возьмите листочек с заданием. Подпишите фамилию и во втором столбике впишите ответы. Прочитайте предложения и если вы с ними согласны впишите слово «Да», если не согласны – «Нет».

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ (Да/Нет) |
| Члены семьи, в отличие от ученического коллектива, связаны родственными узами |  |
| Члены семьи, так же как и члены спортивной команды, общаются друг с другом |  |
| Семья, в которой живут сын, мама, папа и бабушка, называется двухпоколенной |  |
| В высказывании «Семья – это та среда, где человек учиться творить добро» - говорится о том, что главная обязанность семьи – рождение детей |  |
| В высказывании «От наших родителей мы получили жизнь. И теперь, когда они стары и больны, наш долг – вылечить и выходить их» - го говорится о том, что одна из обязанностей членов семьи – забота о своих родных |  |

**Беседа**.Посмотрите на тему урока (Слайд 2)- Что мы сегодня изучали?- Достигли ли цели урока?- Какие задачи выполнили? Какая задача осталась на следующий урок? | Участвуют в беседе.Выполняют самостоятельную работу . | **Коммуникативные:** умения работать группе; умение выражать свои мысли; умение планировать учебное сотрудничество; умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы.**Регулятивные:** прогнозирование –предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.**Личностные:** мотивировать свои действия. |
|
| **8. Домашнее задание** |
| Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания | Задает домашнее задание, комментируя его. (Слайд 12) **Всем:** п. 3 Опережающее задание: ответить на вопросы: * Как государство поддерживает семью?
* Какие документы гарантируют помощь семье?
* Какие права имеешь ты?

**На выбор** * Изобразите на рисунке наиболее понравившуюся пословицу или поговорку о семье
* Нарисуйте фантики для конфет «Моя семья»
* Выучить стихотворение о семье, маме
 | Учащиеся записываю задание, прослушивают инструктаж | **Регулятивные**Волевая саморегуляция.Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания.**Личностные**Адекватное реагирование на трудности. |
| 9. **Этап рефлексии учебной деятельности** |
| Дать оценку работы учащихся | Подводит итоги работы, организует заполнение оценочного листа.Благодарит учащихся за работу на уроке. - Урок наш подходит к концу. В оценочным листе заполняем графу «В конце урока». Рисуем смайлик, подходящий под ваше настроение, и оцениваем свои знания и работу на уроке. Сравниваем результаты. - Поднимите руку те, у кого оценка стала выше. У кого осталась на том же уровне.**Продолжите фразу (Слайд 13)*** было трудно…
* я научилась (научился)…
* меня удивило …
* мне захотелось …
* мне понравилось (не понравилось) …
* мне было интересно…

Учитель выставляет оценки за урок, организует обсуждение.- Молодцы! Спасибо большое всем за работу! (Слайд 12) | Учащиеся заполняют и сдают оценочные листы. Сравнивают результаты, участвуют в беседе с учителем. | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |