**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Семья и семейные отношения** | | |
| **Класс** | 5 класс | | |
| **Тип урока** | комбинированный | | |
| **Технологии построения урока** | Развивающее обучение,обучение в сотрудничестве, игровая, ИКТ | | |
| **Цель урока** | ***Содержательная:*** дать представление о семье, ее роли в жизни человека.  ***Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. | | |
| **Задачи урока** | ***Образовательные:*** познакомить учащихся с понятием «Семья», выяснить функции семьи и ее роль в жизни в жизни человека  ***Воспитательные:*** формировать представление о семье как о частичке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, достигать поставленной цели, воспитывать положительное отношение к совместному труду, формировать познавательную и творческую активность, воспитывать упорство, любознательность.  ***Развивающие:*** продолжить развивать умения выдвигать гипотезы, доказывать, оценивать результаты работы; совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, продолжить формирование навыков анализа и систематизации информации, сравнения и обобщения фактов, умения составления и чтения схем, установления причинно-следственных связей, умения организовать работу в группе | | |
| **Информационно-технологические**  **ресурсы** | Учебник, презентация, пакет с рабочими материалами для работы групп, проектор. | | |
| **Методы и формы**  **обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, исследовательский  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая. | | |
| **Основные понятия темы** | Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности | | |
| **УМК** | Л.Н. Боголюбов | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые слова «Семья», «Поколение», опреде­лять ее функции; побудительную роль мотивов в формировании семьи; объяснять значение коммуникации в межличностном общении, показывать роль и значимость семьи в жизни любого чело­века; сравнивать особенности семей двухпоколенных и трехпоколенных. | | ***Познавательные:***  *-* уметь самостоятельно выде­лять и формулировать цель урока  *-* умение находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее, преобразовывать из одной формы в другую;  - уметь выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы;  - объяснять значения новых слов;  ***Коммуникативные:***  - слушать товарища и учителя, обосновывать свое мнение;  - самостоятельно организовывать взаимодействие при работе в группе.  ***Регулятивные:***  - самостоятельно определять цельучебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;  - планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам своей работы;  - уметь проводить самоконтроль, самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы  ***Личностные:***  - стремиться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию;  - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - оценивать собственный вклад в работу группы | Формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** | | |
| **1.Организационный этап** | | | | | | |
| Создание благоприятного психологического настроя на работу, включение учащихся в учебную деятельность | Приветствует учеников, предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке  Мотивирует учащихся к учебной деятельности, организует работу . | Готовятся к уроку.  Включаются в учебную деятельность, участвуют в беседе. | | **Коммуникативные***:* планирование работы в сотрудничестве учителем  **Регулятивные***:* организация своей учебной деятельности  **Личностные***:* мотивация к получению новых знаний | | |
| **2. Этап актуализации знаний** | | | | | | |
| Актуализация опорных знаний и способов действий | Знакомит учащихся с притчей о семье и организует беседу по вопросам. (Слайд 1)  В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь ни ссорились, ни ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удается сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было начертано 3 слова: "Любовь", "Терпение" и "Прощение". «И это все?» - удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом…»  - О чем эта притча? В чем ее смысл?  - Что такое семья?  - Чем все семьи похожи?  - Что отличает одну семью от другой? | Участвуют в беседе | | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли;   **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:**  формирование интеллектуальных умений (выделять главное, сравнивать, строить рассуждения, обобщать). | | |
| **3. Этап целеполагания** | | | | | | |
| Обеспечение выработки и принятие учащимися целей урока | Вместе с учащимися определяет тему урока, его цель и задачи; акцентирует внимание на значимость темы.  - Как вы думаете, какое отношение имеют эти вопросы к нашему уроку? Что мы сегодня будет изучать? (ответы детей)  Учитель записывает тему на доске, ребята в тетрадях.  **Тема урока** **«Семья и семейные отношения»** (Слайд 3)  - Какую цель мы перед собой ставим? Давайте вместе подумаем, что же мы сегодня будем изучать (*версии детей*). Учитель анализирует ответы детей, дополняет, корректирует, проговаривает и записывает на доске  **Цель: узнать что такое семья, семейные отношения.**(Слайд 4)  Разбиваем цель на отдельные части и формулируем задачи нашего исследования (*версии детей*). Учитель озвучивает задачи урока.  **Задачи:**  **1. Узнать, что такое семья, какую роль она играет в нашей жизни**  **2. Познакомится с видами семей**  **3. Узнать о роли государства в жизни семьи** (Слайд 5) | Определяют тему и цель урока. Записывают тему урока. Выдвигают предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы. | | **Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  **Регулятивные:** умение определять цели и задачи урока  **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей. | | |
| **4. Этап выявления места и причины затруднения.** | | | | | | |
| Определение места и причины затруднения | Организует беседу с классом для выявления затруднений в теме.  *Постановка проблемы «Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребенку?»*  - Сможете ли вы сейчас быстро и правильно ответить на эти вопросы? | Участвуют в беседе, выявляют причины затруднений. | | **Регулятивные**: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, уметь проводить самооценку своих знаний **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  **Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы | | |
| **5. Этап построения плана выхода из затруднения** | | | | | | |
| Построение плана устранения возникшего затруднения. | Организует беседу для построения плана выхода из затруднения  - Как вы думаете, почему мы изучаем эту тему? (ответы детей)  - Хотите узнать ответы на эти вопросы? (*да*).  - Что же нам для этого нужно сделать? (*прочитать параграф, послушать рассказ учителя, обсудить вместе вопросы, посмотреть в Интернете и т.д.*) | | Намечают план выхода из затруднения | | **Регулятивные**: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, планировать свою деятельность для достижения цели  **Личностные**: уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний  **Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы  **Познавательные** осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. | |
| **6. Реализация построенного плана** | | | | | | |
| Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. | Учитель организует беседу, работу в группах, корректирует ответы ребят, задает наводящие вопросы, осуществляет контроль за качеством выполненных заданий, заполнением схемы и таблицы.  **1. Что такое семья**  **Беседа**  - Назовите, пожалуйста, членов своей семьи (ответы детей)  - Что общего у них всех? (ответы детей: кровь - родные, близкие, общее жилье, хозяйство, вместе отдыхаем, играем…)  - Молодцы! Так что же такое семья?  **Игра «Продолжите фразу»** «Семья – это…» (Слайд 6)  (ответы детей). Учитель корректирует ответы и окончательный ответ записывают в тетрадь)  ***Семья - это группа людей, объединенных кровным родством и близкими отношениями, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и взаимной ответственностью*** (Слайд 7)  **Игра «Найти вторую половинку» (в группах).** Ребятам предлагаются наборы разрезанных на половинки поговорок и пословиц о семье. Их задача соединить их вместе.  На что и клад, коли в семье лад  Любовь да совет – так и горя нет  Вся семья вместе – так и душа на месте  Семья сильна, когда над ней крыша одна  Добрая семья прибавит разума-ума  (Проверка выполнения задания) (Слайд 8)  **Беседа**  - В чем же главный смысл этих поговорок?  - В чем основа семьи, ее главная особенность? (Ответы детей).  Правильно – основа семьи – любовь и привязанность  **Прием «Мозговой штурм»**  - Как и когда образуются семьи? Что является их основой? (по ходу размышления детей создается схема на доске  Семья  Брак мужчины и женщины  Объединение родственников  Основа: любовь, домашний уют, рождение и воспитание детей  Основа: желание помогать и заботиться друг о друге | | Участвуют в беседе. Работают с учебником, докладывают о результатах работы, составляют схемы | | | **Коммуникативные:**  участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения: организовывать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками при работе в группах.  **Познавательные**: научиться воспринимать и анализировать текст, проявлять интерес к новому содержанию.  **Личностные**: уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний  **Регулятивные**: планировать свою деятельность для достижения цели, проводить анализ и самоанализ деятельности, осознавать полноту своих знаний |
| Организует проведение физкультминутки  А у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. | | Участвуют в физкультминутке. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу. | | | **Личностные:** знание основ здорового образа жизни. |
| **Творческое задание «Солнышко» (в группах)**  Известно, что в семье царит любовь, счастье, тепло и уют. Представим семью в виде солнышка с расходящимися лучами. (Слайд 9). Рядом с каждым лучом подпишите одно из назначений семьи. При выполнении задания вспомните примеры из жизни вашей семьи, рисунки в учебнике на стр. 26, 27  (Проверка выполненных заданий) (Слайд 10)  Рождение детей Воспитание детей  Ведение Защита  общего  хозяйства  Эмоциональная разрядка  (получение и отдача любви, тепла, ласки)  (Проверка выполненного задания)  **2. Виды семей.**  Семья – это самое главное в жизни человека. Она придает ему силы. Все семьи разные, но можно найти в них одинаковые черты  Задание. Работая с материалом учебника на стр. 29, заполните таблицу (Слайд 11)  Виды семей   |  |  | | --- | --- | | Вид семьи | Характеристика | |  |  | |  |  | |  |  |   (поверка выполнения задания) (Слайд 8)   |  |  | | --- | --- | | Вид семьи | Характеристика | | Двухпоколенная | В семье живут только родители (старшее поколение) и дети (младшее поколение) | | Трехпоколенная | В семье живут 3 поколения людей: дети, родители, бабушки и дедушки | | Неполная семья | По каким – то причинам в семье отсутствует один из родителей | | | Работают в группах с учебником, отвечают на вопросы. Докладывают о результатах работы, заполняют таблицу | | | **Коммуникативные:**  участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.  **Познавательные**: научиться воспринимать и анализировать текст. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст  **Личностные**: уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний  **Регулятивные**: планировать свою деятельность для достижения цели, проводить анализ и самоанализ деятельности, осознавать полноту знаний |
| **7. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи** | | | | | | |
| Выявление качества и уровня овладения знаниями. | Организует беседу.  - Что же такое семья?  - Чем связаны между собой члены семьи?  **Игра - проект «Строим дом счастья» (в группах)**  Обсудите проблему и предложите «кирпичики» из которых мы будем строить дом, в котором все будут счастливы  (Проверка выполнения задания)  «Кирпичики» – любовь, здоровье, дружба, трудолюбие, традиции, взаимопомощь, красота, чистота, понимание, уважение и др.  Организует самостоятельную работу учащихся.  А теперь давайте проверим насколько хорошо вы поняли тему урока. (Слайд 12)  **Игра «Да - нет-ка»** Возьмите листочек с заданием. Подпишите фамилию и во втором столбике впишите ответы. Прочитайте предложения и если вы с ними согласны впишите слово «Да», если не согласны – «Нет».   |  |  | | --- | --- | | Вопрос | Ответ (Да/Нет) | | Члены семьи, в отличие от ученического коллектива, связаны родственными узами |  | | Члены семьи, так же как и члены спортивной команды, общаются друг с другом |  | | Семья, в которой живут сын, мама, папа и бабушка, называется двухпоколенной |  | | В высказывании «Семья – это та среда, где человек учиться творить добро» - говорится о том, что главная обязанность семьи – рождение детей |  | | В высказывании «От наших родителей мы получили жизнь. И теперь, когда они стары и больны, наш долг – вылечить и выходить их» - го говорится о том, что одна из обязанностей членов семьи – забота о своих родных |  |   **Беседа**.  Посмотрите на тему урока (Слайд 2)  - Что мы сегодня изучали?  - Достигли ли цели урока?  - Какие задачи выполнили? Какая задача осталась на следующий урок? | | Участвуют в беседе.  Выполняют самостоятельную работу . | | | **Коммуникативные:** умения работать группе; умение выражать свои мысли; умение планировать учебное сотрудничество; умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы.  **Регулятивные:** прогнозирование –предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Личностные:** мотивировать свои действия. |
|
| **8. Домашнее задание** | | | | | | |
| Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания | Задает домашнее задание, комментируя его. (Слайд 12)  **Всем:** п. 3  Опережающее задание: ответить на вопросы:   * Как государство поддерживает семью? * Какие документы гарантируют помощь семье? * Какие права имеешь ты?   **На выбор**   * Изобразите на рисунке наиболее понравившуюся пословицу или поговорку о семье * Нарисуйте фантики для конфет «Моя семья» * Выучить стихотворение о семье, маме | | Учащиеся записываю задание, прослушивают инструктаж | | | **Регулятивные**  Волевая саморегуляция.  Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания.  **Личностные**  Адекватное реагирование на трудности. |
| 9. **Этап рефлексии учебной деятельности** | | | | | | |
| Дать оценку работы учащихся | Подводит итоги работы, организует заполнение оценочного листа.  Благодарит учащихся за работу на уроке.  - Урок наш подходит к концу. В оценочным листе заполняем графу «В конце урока». Рисуем смайлик, подходящий под ваше настроение, и оцениваем свои знания и работу на уроке. Сравниваем результаты.  - Поднимите руку те, у кого оценка стала выше. У кого осталась на том же уровне.  **Продолжите фразу (Слайд 13)**   * было трудно… * я научилась (научился)… * меня удивило … * мне захотелось … * мне понравилось (не понравилось) … * мне было интересно…   Учитель выставляет оценки за урок, организует обсуждение.  - Молодцы! Спасибо большое всем за работу! (Слайд 12) | | Учащиеся заполняют и сдают оценочные листы. Сравнивают результаты, участвуют в беседе с учителем. | | | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |